

IECSS Communiqué N°12

Table de matières

Message de la directrice du projet – page 1

Nouvelles du bureau- page 2

Avis d'annulation- page 3

Activités de recherche- page 3

Nouvelles communautaires et activités des partenaires- page 4

Autres activités du projet SISPE- page 5

Publications récentes du projet SISPE- page 6

Ressources de la communauté et de notre équipe- page 7

Nouvelles ressources de membres de l'équipe- page 8

Message de la directrice du projet

Le présent communiqué est une mise à jour préparée à l'intention de notre équipe de recherche. Vu le grand nombre de partenaires, chercheurs et chercheuses et membres du personnel, le communiqué se veut un espace où partager toutes les activités menées dans le cadre du projet SISPE. Le premier communiqué a été publié en 2013, coïncidant avec le début du projet. Il s'agissait jusqu'à présent d'une publication interne (simplement parce que le communiqué s'adressait aux membres de l'équipe), mais il est devenu évident que certains sujets traités peuvent intéresser l'ensemble de la collectivité. Vous remarquerez donc que le communiqué a été revu et est maintenant enrichi par un plus large éventail de sources. Nous espérons que vous l'apprécierez, et si vous souhaitez y contribuer, n'hésitez pas à m'en informer.

Comme partout dans le monde, nos activités professionnelles ont beaucoup changé au cours des deux derniers mois. J'ai été en contact avec une grande partie de l'équipe de recherche, et je tiens à remercier les chercheuses et chercheurs et les collaboratrices et collaborateurs pour leur promptitude lorsque des questions et des décisions devaient être traitées rapidement. Je remercie également le personnel qui a eu à mettre ces décisions et changements en application. Quelques-uns de ces changements sont décrits plus bas. Enfin, un mot de remerciements aux partenaires qui

ont travaillé extrêmement fort pour appuyer les enfants et les familles dans leurs communautés et transmettre ces nouvelles connaissances aux partenaires du projet SISPE.

Nombre d'entre vous connaissent Alison Smith, l'une de nos coordonnatrices qui travaille pour le SISPE depuis 2013. Toutes nos félicitations à Alison et à son conjoint Jerome qui ont accueilli leur premier enfant, Jeremiah Justice Smith, le 28 avril 2020.

Enfin, il m'attriste de vous annoncer le décès, en mai dernier, d'Ann Batisse, directrice exécutive du Temiskaming Native Women's Support Group. Collègue chère à mon cœur, Ann a toujours accordé une foi sans réserve à notre recherche. Je profite de l'occasion pour reconnaître l'héritage qu'elle laisse à sa communauté, ainsi qu'au milieu de la recherche et de la garde d'enfants. Son influence sur ma recherche et sur le projet SISPE subsistera. Je souhaite également transmettre mes condoléances à ses proches, dont plusieurs font partie de notre équipe de recherche.

Je souhaite à chacun de vous santé, solidarité et prospérité en cette période de changement.

Kathryn Underwood, directrice du projet

Nouvelles du bureau

Comme la majorité des études menées au Canada, notre projet se poursuit à distance depuis le 13 mars dernier. Pour notre équipe de recherche, cela implique un accès restreint à nos fichiers physiques, à nos locaux et au courrier. L'Université Ryerson est à planifier la réouverture des locaux de recherche non essentiels, et nous attendons ses directives afin de planifier notre retour au bureau. D'ici là, les activités du personnel sont centrées sur la collecte de données et la poursuite de l'étude. Le détail des modifications apportées à nos procédures est présenté plus bas, sous la rubrique Éthique.

Bien que plusieurs chercheurs aient participé aux entrevues dans le passé, en ce moment, nous travaillons avec le personnel seulement afin de faciliter la coordination des calendriers d'entrevue. Pendant le premier mois de télétravail, Katie Ceolin a coordonné deux réunions d'équipe par semaine. Nous tenons maintenant une seule réunion par semaine et maintenons la communication entre les membres de l'équipe au besoin. L'équipe permanente compte actuellement Thanh Chung, coordonnatrice des données, Abneet Atwal, Laura Feltham, Alison Smith (en congé) et Catriona Kollar, coordonnatrices du projet, Melanie dos Remedios, assistante à la recherche et Katherine Ceolin, coordonnatrice administrative. Tracey Ranta, étudiante au programme pour la petite enfance de l'Université Ryerson, a terminé son stage chez nous en mars 2020.

Avis d'annulation

Let the Rivers Flow: Responsive Early Childhood and Community Inclusion (Kirkland Lake, Ontario), 9-11 mai 2020

C'est avec grand regret que nous avons annulé cet événement en raison de la pandémie de la COVID-19. Je tiens à remercier le Conseil des Aînés du district de Temiskaming qui a consacré d'innombrables heures à la planification de cet événement durant la dernière année. J'aimerais aussi remercier nos partenaires, le Centre d'excellence autochtone pour la petite enfance et la garde d'enfants, ainsi que Shannon Murphy, Arlene Haché, Ann Batisse, Dani Grenier-Ducharme et Catriona Kollar, sans oublier les nombreux membres de la communauté, les mères et les éducatrices/éducateurs de la petite enfance qui avaient préparé une allocution pour cet événement. Nous travaillerons avec le Conseil des Aînés et le comité exécutif du SISPE afin de voir comment tenir l'événement plus loin dans le temps. N'hésitez pas à nous transmettre vos commentaires concernant l'accessibilité des événements, tant sur le terrain que dans nos communications, ainsi que le thème traité.

Activités de recherche

Mise à jour – COVID-19

Lors du passage en mode télétravail, notre priorité a été de poursuivre la collecte de données. Comme l'indique notre demande de subvention, l'un des enjeux d'une étude longitudinale est la rétention des participants d'année en année. Le printemps est notre période de pointe durant laquelle se tiennent la majorité des entrevues à Hamilton, à Toronto et à Wellington. Afin d'assurer la collecte continue des données, nous avons opté pour des entrevues téléphoniques et en avons réduit la durée, sur demande, pour accommoder les participants. Nous avons fait des entrevues téléphoniques dans le passé, mais il s'agissait d'exceptions. Nous sommes heureux de dire que nous avons effectué 18 entrevues depuis le début du confinement. Comme il s'agit d'une étude longitudinale, nous sommes en mesure de documenter les changements touchant les interactions avec les familles et l'offre de services avant et après l'interruption liée à la COVID-19. Nous ferons une analyse limitée de la rétention des participants (ce qui pourrait révéler quelques différences au titre de l'accessibilité pour les familles entre les entrevues en personne et les entrevues téléphoniques). Nous poursuivons aussi les activités de recrutement, bien qu'à un rythme très réduit.

Éthique

La pandémie de la COVID-19 nous a forcés à apporter plusieurs changements à nos procédures de recherche. Au préalable, il a fallu présenter à l'Université Ryerson une demande de modification du code d'éthique, qui a été approuvée. Bien que nous ayons des demandes en instance auprès de plusieurs institutions, nous avons modifié nos procédures en nous fondant sur l'autorisation reçue de Ryerson. Nous allons inclure les changements apportés aux procédures (que nous croyons sans incidence sur les

demandes approuvées par d'autres institutions) dans notre cycle annuel de renouvellement, le moment venu.

Nos procédures d'entreposage des données ont été adaptées pour le télétravail. Les ordinateurs portables du projet sont utilisés directement par la directrice du projet et la coordonnatrice des données, qui ont un accès protégé aux données du projet via les lecteurs partagés de l'Université Ryerson. L'échange de données entre les chercheurs et le personnel du projet est protégé à l'aide du logiciel de cryptage Hightail, et tout le personnel conserve les fichiers de travail sur une clé USB protégée par mot de passe. Le personnel du projet doit également utiliser une connexion VPN protégée sur le réseau de Ryerson pour travailler avec les données.

Outre la modification des procédures et du mode d'entreposage des données, nous avons apporté deux changements à nos procédures de recherche avant la pandémie. Premièrement, nous allons demander aux participants de la première cohorte s'ils acceptent de continuer les entrevues pendant trois années supplémentaires, portant ainsi la période de collecte de données à neuf ans pour cette cohorte. Deuxièmement, nous avons obtenu l'autorisation de demander aux parents de la deuxième cohorte, à l'année 3, et à ceux de la première cohorte, à l'année 6 d'apporter à l'entrevue les documents qui leur semblent avoir été essentiels durant leurs interactions avec les institutions. Nous l'avons fait à l'année 3 pour la première cohorte et les résultats ont été très positifs. Cela nous a d'abord permis d'obtenir des images pour notre exposition de photos, et nous travaillons maintenant à analyser les textes. Mais surtout, cela a influencé favorablement la dynamique de l'entrevue et la façon dont les participants parlaient de leur expérience. Bien que ces changements aient été présentés à Ryerson et approuvés, nous avons interrompu l'analyse puisqu'il n'est pas possible de photographier les documents durant les entrevues téléphoniques. Nous reprendrons cette activité à la reprise des entrevues en personne.

Laura Feltham assure la coordination des demandes liées au code d'éthique et du cycle annuel de renouvellement, tout en s'assurant que les changements sont consignés dans les documents de demande et d'approbation.

Nouvelles des communautés et activités des partenaires : compte rendu de la Ville de Toronto

Nous remercions Nancy Hendy d'avoir contribué à ce compte rendu de la Ville de Toronto. Nous présenterons différents partenaires de l'équipe dans les prochains communiqués. Les partenaires ont participé à l'élaboration des méthodes du projet SISPE depuis le début, et leur contribution originale continue de guider nos travaux.

La Ville de Toronto, l'organisme Toronto Children's Services ainsi qu'un groupe extraordinaire de partenaires actifs et engagés provenant des quatre coins du pays travaillent de concert au projet SISPE depuis 2013. Le groupe original a joué un rôle central dans la conception de l'étude en s'assurant que la voix des enfants handicapés et celle de leur famille soient la source d'information alimentant l'étude et ses résultats.

Écouter les enfants et les familles raconter leur expérience des systèmes de services nous aide à mieux comprendre chacune de ces histoires uniques et personnelles. Collectivement, ces personnes forment un vaste échantillon multiculturel offrant un témoignage représentatif du vécu des enfants et des familles. Cette condition était déterminante dans la décision de Toronto Children's Services de participer à l'étude, y compris à la conception, à la mise en œuvre, à l'analyse et à la diffusion des résultats.

Le projet SISPE examine les systèmes institutionnels afin de mettre au jour les obstacles et les facteurs d'exclusion systémique pour les enfants et les familles, lesquels ont, en retour, un impact sur les résultats de tous les enfants inscrits aux programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants.

Forts des leçons tirées du projet SISPE, nous intégrons maintenant les résultats de l'étude dans la planification stratégique de Toronto Children's Services. En particulier, nous avons analysé et continuons d'exploiter les résultats démontrant l'impact des expériences vécues par les familles dans le programme *Every Child Belongs* (modèle d'inclusion des Children's Services) et le réseau de centres ON y va. Nous avons intégré une nouvelle compréhension des expériences vécues par les Autochtones au sein du système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Nous avons également été en mesure d'utiliser les résultats d'une réflexion continue sur le travail des intervenantes et intervenants de première ligne, des conseillères et conseillers en puériculture, des conseillères et conseillers en ressources et sur le travail du Toronto Child and Family Network.

La Ville de Toronto a investi dans cette étude parce qu'elle enrichit notre compréhension des obstacles et défis que vivent les familles ayant des enfants handicapés, ainsi que des enjeux systémiques cachés qui peuvent être abordés. L'étude aide à dicter les orientations stratégiques qui pourront mener à de meilleurs résultats pour les enfants handicapés en construisant sur les principes de droits, d'égalité et d'inclusion enchâssés dans le Code des droits de la personne de l'Ontario. En cette période de grande perturbation mondiale, les enfants et les familles apportent une vision essentielle à la définition de services significatifs et adaptés aux besoins.

Autres activités du projet SISPE

Site Web du projet SISPE

Certains d'entre vous ont peut-être remarqué que notre site Web a fait peau neuve. Nous avons déménagé notre ancien blogue sur la page Web de l'Université Ryerson. Cette décision a permis à notre équipe de bénéficier d'un meilleur soutien technique en plus de nous donner l'occasion de revoir et d'actualiser le contenu du site. Le contenu est mis à jour régulièrement et nous aimerions recevoir vos commentaires. Notre site demeure accessible à l'adresse : www.inclusiveearlychildhood.ca

Comité consultatif des jeunes

Deux de nos jeunes membres, Munashe Z. Nyenya et Grace Sweetman, ont été choisis pour participer à la Journée de discussion générale du Comité des droits de l'enfant des Nations Unies, qui porte sur le thème des soins parallèles pour enfants. Plusieurs membres de notre équipe ont demandé à participer à cette journée, et nous sommes très heureux d'y être représentés. Le projet SISPE commandite la participation de Munashe et de Grace, avec le concours de Lumos et d'une coalition d'organismes partenaires. Abneet Atwal, coordonnatrice du projet SISPE appuiera ces activités. La Journée de discussion générale est prévue se tenir à Genève, mais il faut s'attendre à des mesures d'adaptation en raison de la pandémie de la COVID-19. En prévision de la rencontre à Genève, les deux jeunes participent à des réunions de planification virtuelles avec d'autres jeunes du monde entier. Suivant l'événement, ils feront un compte rendu au projet SISPE et aux autres membres du Comité consultatif des jeunes.

Proposition d'Emploi et Développement social Canada (EDSC)

Certains d'entre vous se souviendront que, en 2019, nous avions lancé un appel à tous nos partenaires en lien avec un projet de recherche-action proposé par Emploi et Développement social Canada. Ce projet ayant connu un très grand succès, EDSC nous a contactés en mai dernier pour nous informer que les organisations ayant participé en 2019 étaient invitées à proposer une étude en lien avec la planification dans le contexte de la COVID-19. Le Temiskaming Native Women's Support Group et la Comox Valley Child Development Association, de concert avec l'Université Ryerson, ont donc présenté une proposition à EDSC afin d'aborder des enjeux de handicap et d'inclusion découlant spécifiquement de la fermeture des services à la petite enfance et à la famille. Nous n'avons pas encore obtenu de réponse à notre proposition, mais nous travaillons avec plusieurs partenaires afin de documenter leurs activités durant la pandémie, ainsi que les occasions et les leçons découlant de cette situation. Les personnes intéressées à travailler avec d'autres partenaires sont invitées à contacter directement Kathryn Underwood.

Publications récentes du SISPE

Nos partenaires et les chercheuses et chercheurs ont été incroyablement occupés durant la pandémie de la COVID-19 et la période de confinement. Nous remercions Breanna Lawrence et Patty Douglas qui ont consacré du temps à l'analyse des données provenant de Brandon (Manitoba) aux fins de l'étude des tensions entre les mesures liées à la COVID-19 qui ciblent l'économie versus celles qui ciblent les enfants.

Lawrence, B., Underwood, K. et Douglas, P. (2020). *Document d'orientation n° 9: Concilier les intérêts des enfants et les intérêts économiques durant la pandémie de la COVID-19 : leçons tirées de familles de Brandon, au Manitoba*. Toronto, ON: projet du Système inclusif de services à la petite enfance.

Merci à Alison Smith qui a été en mesure de terminer le présent document d'orientation avant son départ en congé de maternité. Surveillez la publication de la thèse à laquelle Alison travaille actuellement sous la direction de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario.

Smith, A. (2020). *Document d'orientation n° 8 : L'expérience du handicap vécu durant la petite enfance par les familles de race noire : comparaison des politiques fédérales et provinciales*. Toronto, ON : projet du Système inclusif de services à la petite enfance.

Nous sommes également heureux d'annoncer la parution des publications suivantes depuis notre dernier communiqué. D'autres publications sont attendues de notre comité consultatif international, ainsi qu'un article découlant de notre exposition de photos:

Underwood, K., Church, K. et van Rhijn, T. (2020). *Responsible for Normal: The Contradictory work of Families*. Cité dans S. Winton et G. Parekh (éd.), *Critical Perspectives on Education Policy in Schools, Families, and Communities*. Charlotte, NC: IAP Publishing.

Underwood, K., Frankel, E., Parekh, G. et Janus, M. (2019). « Transitioning work of families: Understanding trans-institutional power in early childhood programs and services », *Exceptionality Education International*, vol. 29, n° 3, p. 135-153.

Ressources de la communauté et de notre équipe

À la lumière des événements récents qui ont touché le Canada, les États-Unis et le reste du monde, nous présentons des textes et des ressources sur la COVID-19 signés par des activistes et critiques handicapés de race noire. Nous continuerons à présenter des ressources d'intérêt à nos partenaires et à notre équipe de recherche:

Série de webinaires sur la COVID-19 produite par l'Ontario Alliance of Black School Educators:

Les 9, 16 et 23 juin 2020. Inscription gratuite : <https://onabse-webinars-2020.eventbrite.ca> (en anglais seulement)

Disability Justice Network of Ontario:

<https://www.djno.ca/> (en anglais seulement)

National Black Disability Coalition:

<http://blackdisability.org/> (en anglais seulement)

Réseau d'action des femmes handicapées Canada (DAWN):

<https://www.dawncanada.net/>

Crutches and Spices – blogue:

<https://crutchesandspice.com/> (en anglais seulement)

Nouvelles ressources des membres de l'équipe

Les membres de notre équipe de recherche cumulent une vaste expertise et participent à de nombreux projets de recherche à la grandeur du Canada et de la planète. Notre communiqué présentera désormais des publications et des études de membres de l'équipe qui sont susceptibles d'intéresser nos collègues, partenaires et membres du personnel.

Les membres de notre équipe de recherche cumulent une vaste expertise et participent à de nombreux projets de recherche à la grandeur du Canada et de la planète. Notre communiqué présentera désormais des publications et des études de membres de l'équipe qui sont susceptibles d'intéresser nos collègues, partenaires et membres du personnel.

Douglas, P., Rice, C., Runswick-Cole, K., Easton, A., Gibson, M., Gruson-Wood, J., Klar, E. et Shields, R. (Pré-publication en ligne le 4 janvier 2019). « Re-storying autism: A body becoming disability studies in education approach », *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1563835>

Murray, J. J., Hall, W.C. et Snoddon, K. (2020). « The importance of signed languages for Deaf children and their families», *The Hearing Journal*, vol.73, n° 3, p. 30-32. doi:10.1097/01.HJ.0000657988.24659.f3

Parekh, G. et Underwood, K. (14 mai 2020). *Coronavirus crisis shows ableism shapes Canada's long-term care for people with disabilities*. The Conversation. <https://theconversation.com/coronavirus-crisis-shows-ableism-shapes-canadas-long-term-care-for-people-with-disabilities-137478>

Snoddon, K. et Murray, J.J. (2019). « The Salamanca Statement and sign language education for deaf learners 25 years and on », *International Journal of Inclusive Education*, vol. 23, n° 7-8, p. 740-753. doi: 10.1080/13603116.2019.1622807.

Zeraatker, D., Duku, E., Bennett, T., Guhn, M., Forer, B., Brownell, M. et Janus, M. (2020). « Socioeconomic gradient in the developmental health of Canadian children with disabilities at school entry: A cross- sectional study », *BMJ Open 2020*, vol. 10, p. 1-8. doi: 10.1136/bmjopen-2019-032396

Lero, D., Prentice, S., Friendly, M., Richardson, B. et Freaser, L. (2019). *Non-standard work and child care in Canada: A challenge for parents, policy makers, and child care provision*. Childcare Resource Research Unit et Université de Guelph.

Friendly, M. (2019). *A bad bargain for us all: Why the market doesn't deliver childcare that works for Canadian children and families*. Childcare Resource and Research Unit. <https://www.childcarecanada.org/sites/default/files/OP31-A-bad-bargain-for-us-all.pdf>

Rice, C. et Chandler, E. (2019). *Representing difference. Disability, digital storytelling, and public pedagogy*. Cité dans K. Ellis, G. Goggin, B. Haller et R. Curtis. *The Routledge Companion to Disability and Media* (p. 367-376). Routledge.

Montgomery, P., Mossey, S., Rice, C., McCauley, K., Chandler, E., Changfoot, N. et Underhill, A. (2019). «Healthcare providers' experiences as art-based research participants: 'I created my story about disability and difference, no what? », *Canadian Journal of Nursing Research*, vol.51,nº 4,p.255-263.<https://doi.org/10.1177/0844562119835130>

van Rhijn, T., Maich, K., Lero, D.S. et Hope Irwin, S. (2019). « Assessing inclusion quality: The SpecialLink Early Childhood Inclusion Quality Scale », *Exceptionality Education International*, vol. 29, n° 3, p. 92- 112. Tiré de:
<https://ir.lib.uwo.ca/eei/vol29/iss3/7/>

van Rhijn, T., Osborne, C., Ranby, S., Maich, K., Hall, C., Rzepecki, L. et Hemmerich, A. (2019, aperçu en ligne). « Peer play in inclusive childcare settings: Assessing the impact of Stay, Play, & Talk, a peer- mediated social skills program », *Child Care in Practice*. <https://doi.org/10.1080/13575279.2019.1588707>

Areguy, F., Mock, S., Breen, A., van Rhijn, T., Wlison, K. et Lero, D. (2019). « Communal orientation, benefit-finding, and coping among young carers », *Child and Youth Services*, vol. 40, n° 4, p. 363-382.
<https://doi.org/10.1080/0145935X.2019.1614906>

Études d'intérêt en cours

Rights for Children and Youth Partnership: <http://rcypartnership.org/>
(sous la direction de Henry Parada, Ph. D., avec le concours de Kathryn Church)

Critical Transitions: Identifying key factors shaping students' elementary, secondary, and post-secondary pathways: Subvention Savoir du CRSH (sous la direction de Gillian Parekh, Ph.D.)

What is the Best Policy Mix for Diverse Canadian Families with Young Children? Re-imagining Family Policies. Subvention de partenariat du CRSH, octobre 2019

(sous la direction d'Andrea Doucet, Ph. D., Université Brock, avec la participation de Donna Lero, Ph. D., Martha Friendly, Tricia van Rhijn, Ph.D. et Patty Douglas, Ph. D.)

Concours de création sur la COVID-19: Landon Pearson Resource Centre for the Study of Childhood and Children's Rights: <https://carleton.ca/landonpearsoncentre/>(site en anglais seulement)

Projet du Système Inclusif de Services à la Petite Enfance

Université Ryerson

350, rue Victoria, Toronto (Ontario) M5B 2K3

(bureau situés au 1, rue Dundas, immeubles YDI, 4e étage)

Courriel: inclusion@ryerson.ca

Téléphone: 416-979-5263

Pour de plus amples informations et des mises à jour, veuillez vous rendre sur:

www.inclusiveearlychildhood.ca

Twitter: @IECSSproject