

TABLE DES MATIÈRES

Message de la directrice du projet.....	1
Site Web du projet SISPE	2
Nouvelles du bureau	2
Compte rendu du Comité consultatif des jeunes	3
Publications récentes du projet SISPE	4
Ressources de la communauté et de notre équipe	5
Études d'intérêt en cours .	6

Message de la directrice du projet

Au terme d'une année complète de confinement depuis l'arrivée de la COVID-19, nous souhaitons vous faire part de notre étude, des expériences de nos participants et du travail effectué par nos partenaires, l'équipe de recherche et les membres de nos comités consultatifs, notamment les gardiens de la sagesse de l'organisme *Keepers of the Circle* et nos collègues internationaux. Le présent communiqué met en vedette le travail accompli par notre Comité consultatif des jeunes, qui a été actif durant la dernière année en participant par exemple à des activités d'analyse, de promotion des droits et de mobilisation des connaissances. Nous soulignons d'ailleurs le leadership d'Abneet Atwal dans la coordination de ces activités.

Un an après le passage au télétravail, nous sommes heureux de vous faire part du très bon taux de recrutement et de rétention des participants. Depuis l'entrée en vigueur des mesures de confinement, nous avons poursuivi les entrevues téléphoniques avec les familles. Nous comptons actuellement 139 participants à l'étude. En date du 13 mars 2020, le taux de participation des familles était de 83,9 % pour la première cohorte et de 75 % pour la deuxième cohorte.

Ce franc succès, particulièrement dans le contexte actuel, nous le devons à notre personnel de recherche. Nous remercions également les membres de notre équipe de recherche qui se sont affairés à l'analyse des données. Nos résultats suscitent un vif intérêt. Allez voir la section des publications à venir. Une page consacrée à la COVID-19 sera aménagée sur notre site Web. Si vous avez accès à des résultats d'autres projets de recherche, nous les publierons volontiers sur la page Web. Vous trouverez également plus bas une section sur des études d'intérêt en cours. N'hésitez pas à nous proposer des études ou autres activités qui présentent de l'intérêt pour notre communauté, nous les présenterons dans les prochains communiqués.

Je suis heureuse d'annoncer que Katie Ceolin, coordonnatrice administrative, partira en congé de maternité en juillet. Nous avons publié un avis d'emploi vacant pour la remplacer pendant cette période. Toutes nos félicitations à Katie, et je tiens à souligner sa précieuse contribution au projet et durant la transition au télétravail. Nous lui souhaitons un bon congé et attendrons son retour avec impatience.

Enfin, j'aimerais faire une place aux membres de notre équipe qui partent à la retraite ou qui ont changé d'emploi. Elaine Frankel, Ph. D. et Karen Spalding, Ph. D. participent au projet SISPE depuis les tout débuts. Toutes deux ont beaucoup contribué au projet, à la fois comme chercheuses et comme collègues. Je tiens à les remercier et à leur souhaiter une magnifique retraite (mais sachez que je garde vos coordonnées!). Je souhaite également remercier Dani Grenier-Ducharme pour son soutien de longue date au projet SISPE, et en particulier pour nous avoir encouragés à travailler dans les communautés rurales et éloignées.

Je souhaite à chacune et à chacun de vous une excellente santé, et prenez soin de vous.

Kathryn Underwood, directrice du projet

Site Web du projet SISPE

Amélioration de l'accessibilité

Le diaporama « Tensions entourant l'enfance des enfants handicapés » est maintenant accessible sur une page dédiée du site Web. Nous voulions nous assurer que le texte soit accessible aux personnes qui utilisent un lecteur d'écran et qu'un texte optionnel soit fourni pour les images. De plus, des fichiers texte pouvant être lus par des lecteurs d'écran ont été ajoutés aux affiches et présentations sur le site Web.

Analytique Web

Nous avons maintenant accès aux statistiques du site du projet SISPE. Nous aurons une idée des utilisateurs qui consultent notre contenu et des endroits dans le monde où ils se trouvent. Nous prévoyons présenter cette information dans notre communiqué deux fois par année.

Nouvelles du bureau

Nous avons continué à tenir des entrevues, à recruter de nouveaux participants, à faire de la transcription et de la cartographie, ainsi qu'à analyser les entrevues et les cartes à distance. Lors de l'assouplissement des mesures en novembre, nous profitons d'un accès limité aux fichiers physiques dans les bureaux du projet, mais il a été révoqué depuis le retour en confinement. Cela ralentit l'entrée des données démographiques et des réponses aux questionnaires. Nous sommes à la recherche de solutions alors que nous amorçons une deuxième année de télétravail.

Nous sommes heureux qu'Asshwin Krishna Gopal revienne au sein de l'équipe comme assistant de recherche.

Recherche postdoctorale

Alice-Simone Balter, boursière de recherches postdoctorales, travaille au projet du Système inclusif de services à la petite enfance (SISPE) au département des relations familiales et de la nutrition appliquée de l'Université de Guelph. Enseignante et chercheuse interdisciplinaire, ses champs d'intérêt englobent notamment l'éducation à la sexualité, les compétences socio-émotionnelles, la formation initiale et continue des enseignants, et les handicaps critiques. La promotion de la santé et du bien-être des éducatrices et éducateurs, des enfants et des jeunes est le fil conducteur de ses travaux.

Maîtrise recherche

Kate MacEachern fait actuellement une maîtrise en étude de la petite enfance à l'Université Ryerson. Elle s'intéresse en particulier à la coordination des services de santé et de réadaptation en français à l'intention des francophones au Canada. Kate est heureuse d'exploiter ses acquis et d'acquérir de nouvelles connaissances sur la théorie du handicap et les services de santé offerts aux enfants handicapés et à leur famille, parce qu'elle aimerait travailler auprès des enfants hospitalisés.

Recherche doctorale

Abneet Atwal est doctorante au programme d'étude de l'enfance et de la jeunesse à l'Université Brock. En tant que coordonnatrice de projet pour le projet SISPE, elle participe au recrutement, aux entrevues, à la transcription et à la cartographie, en plus de diriger les activités du Comité consultatif des jeunes. Sous la supervision de Kathryn Underwood, Ph. D. et de Donato Tarulli, Ph. D., Abneet fera une analyse des données du projet SISPE dans le cadre de sa thèse. Son travail portera principalement sur les familles qui ont immigré, émigré ou se sont déplacées pour obtenir des services. Par son analyse, elle veut également examiner l'incidence du profil démographique de ces familles et enfants sur l'expérience de service. Abneet espère commencer l'analyse à l'été 2021.

Compte rendu du Comité consultatif des jeunes

Le Comité consultatif des jeunes du projet SISPE a débuté ses activités en octobre 2018. Depuis, les jeunes conseillers ont participé à diverses activités, dont la rédaction de résumés de recherche, la traduction de certains travaux dans un langage adapté aux enfants et la création d'une page dédiée aux jeunes sur notre site Web. De plus, le projet SISPE commande la participation de deux de nos jeunes conseillers, Munashe Z. Nyenya et Grace Sweetman, à la Journée de discussion générale (JDG) du Comité des droits de l'enfant des Nations Unies, qui porte sur le thème des soins parallèles pour enfants. Au total, 30 jeunes ont été choisis parmi 250 candidats pour faire partie du comité consultatif. La JDG est prévue en septembre 2021. Munashe et Grace ont préparé un compte rendu de leur participation aux activités qui se sont tenues jusqu'à présent.

Compte rendu préparé par Munashe Z. Nyenya et Grace Sweetman (membres du Comité consultatif des jeunes), avec l'aide d'Abneet Atwal.

Depuis 2020, des rencontres se sont tenues avec divers membres des groupes consultatifs sur l'enfance et la jeunesse. Ces séances accueillent habituellement des personnes de différents pays, et des traducteurs y participent parfois pour aider les jeunes et les enfants qui connaissent des obstacles linguistiques ou autres. Chaque rencontre commence habituellement par une

activité brise-glace pour aider les participants à lancer la discussion et permettre aux enfants et aux jeunes de faire connaissance. Par exemple, à la rencontre de novembre, on nous a demandé de trouver dans la pièce un objet de valeur sentimentale et d'en expliquer l'importance pour nous.

Depuis novembre 2020, les conseillers ont été appelés à participer à plusieurs activités. Tous les jeunes ont suivi le cours d'introduction à la JDG. Parmi les sujets abordés dans le cours : (i) Qu'est-ce que l'ONU; (ii) Le rôle des jeunes au sein du groupe consultatif; (iii) Que sont les soins parallèles? Le cours

a été présenté sur la plateforme Moodle. Nous avons porté à l'attention des organisateurs quelques préoccupations par rapport à l'accessibilité de Moodle. Ils ont donc modifié les paramètres de contraste afin d'améliorer l'accessibilité. Nous avons également répondu à divers sondages en lien avec la planification et l'organisation de la JDG. Un des sondages, par exemple, visait à recueillir nos idées sur le document de réflexion de la JGD. Lumos, l'un des partenaires organisateurs de la JGD, a engagé un chercheur pour tenir des consultations avec les enfants au sujet des soins parallèles. Dans le cadre de cette initiative, tous les conseillers ont été invités à remplir un sondage sur le profil du candidat à embaucher. Munashe a participé au dépouillement des réponses de tous les conseillers, tandis que Grace s'est portée volontaire pour aider à choisir les questions d'entrevue à poser aux chercheurs. Cette implication a joué un rôle important dans le choix de l'équipe de recherche pour ce projet.



Au cours des prochains mois, nous participerons à toutes sortes d'activités et de rencontres. Notre dernière séance virtuelle a eu lieu le 4 mars 2021.

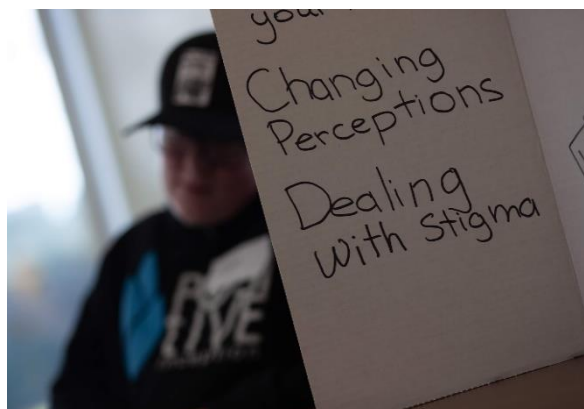
Nous avons hâte à septembre pour participer à la Journée de discussion générale!

Prochainement : Le coin des jeunes

Plusieurs membres du Comité consultatif des jeunes participent à la création d'une série de pages Web adaptées aux enfants qui seront publiées sur le site du projet. Nous travaillons également avec Sullivan Dymont, illustrateur connu dans la communauté, à la préparation d'illustrations thématiques qui représentent des jeunes et des enfants de toutes origines et capacités. Surveillez le lancement de cette série.

Publication à venir qui porte sur les jeunes

Davies, K., Doucet, G., Atwal, A. et Underwood, K. (déposé). *What disabled children and their families can teach us about schooling.*



Publications récentes du projet SISPE

Nous sommes heureux d'annoncer la parution des ouvrages suivants depuis le dernier communiqué. D'autres publications s'ajouteront ultérieurement.

Church, K., Vorstermans, J. et Underwood, K. « Tensions in disabled childhoods: Representing trans-institutionalization », *Canadian Journal of Disability Studies*, 2020, vol. 9, n° 3, p. 120-142. doi : <https://doi.org/10.15353/cjds.v9i3.649>.

Frankel, E., Underwood, K. et Powell, A. *Chapter 40: Early intervention for young children*, 2020. Cité dans I. Brown et M. Percy (éd.), *Developmental Disabilities in Ontario*. (4^e éd., p. 433-455). Toronto : OADD.

Parekh, G. et Underwood, K. « Child care after the coronavirus pandemic should be more inclusive of children with disabilities », 24 juin 2020. *The*

Conversation.

<https://theconversation.com/child-care-after-the-coronavirus-pandemic-should-be-more-inclusive-of-children-with-disabilities-141172>.

Underwood, K. et Ceolin, K. (éd.). *IECSS in Action! A community action evaluation project*, 2019. Toronto : Ontario, Ryerson University. <https://www.ryerson.ca/inclusive-early-childhood-service-system/findings/IECSSinActionReport/> (maintenant disponible sur le site Web).

Underwood, K., Moreno-Angarita, M., Curran, T., Runswick-Cole, K. et Wertlieb, D. *Theory, ethics, and methods: International disabled children's childhoods*, 2020. Cité dans D. Goodley, K. Runswick-Cole et K. Liddiard (éd.), *Interventions in Disabled Children's Childhood Studies* (p. 65-67). (1). Sheffield : iHuman Press.

Ressources de la communauté et de notre équipe

Nouvelles ressources des membres de l'équipe :

Les membres de notre équipe de recherche cumulent une vaste expertise et participent à de nombreux projets de recherche à la grandeur du Canada et de la planète. Nous présentons ici des publications et des études de membres de l'équipe qui pourraient intéresser nos collègues, partenaires et membres du personnel.

Curran, T., Jones, M., Ferguson, S., Reed, M., Lawrence, A., Cull, N. et Stabb, M. « Disabled young people's hopes and dreams in a rapidly changing society: a co-production peer research study », *Disability & Society*, 2020.
doi : 10.1080/09687599.2020.1755234.

Douglas, P. et Martino, A.S. (éd.) « Disability Studies in education-Critical conversations », *Canadian Journal of Disability Studies* [numéro spécial], 2020, vol. 9, n° 5, p. 1-558.
doi : <https://doi.org/10.15353/cjds.v9i5.688>.

Ineese-Nash, N. « Finding our power together: Working with Indigenous children and youth during the COVID-19 pandemic », *Journal of Child and Youth Services* [numéro spécial], 2020, vol. 41, n° 3, p. 274-276. doi : <https://doi.org/10.1080/0145935X.2020.1835161>.

Janus, M., Pottruff, M. et Reid-Westoby, C. *Hidden future front line: Educators' perspective on the impact of COVID-19 pandemic on kindergarten children (HiFLEC study): Descriptive report*, 2020, Offord Centre for Child Studies, McMaster University, Hamilton (ON).

Parekh, G. et Brown, R. « Naming and claiming: The tension between institutional and self-identification of disability », *Canadian Journal of Disability Studies*, 2020, vol. 9, n° 5, p. 347-379).
doi : <https://doi.org/10.15353/cjds.v9i5.701>.

Magaña, S., Tejero-Hughes, M., Salkas, K., Gonzales, W., Núñez, G., Morales, M., Garcia, M. et Moreno-Angarita, M. « Implementing a parent education intervention in Colombia: Assessing parent outcomes and perceptions across delivery mode », *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 2021.
doi : 10.1177/2F1088357620986947.

Snoddon, K. et Weber, Joanne. « Commentary: Shapes and sites of deaf people's transinstitutionalization », *Canadian Journal of Disability Studies*, 2020, vol. 9, n° 3, p. 16-27).
doi : <https://doi.org/10.15353/cjds.v9i3>.

Publications à venir :

Parekh, G. et Underwood, K. (déposé). *Learning in a pandemic: The time of Coronavirus and the early years*, article de blogue.

van Rhijn, T., Underwood, K., Frankel, E., Lero, D., Spalding, K., Janus, M., Haché, A. et Friendly, M. (déposé). *The role of childcare in creating access for all and inclusive communities*.

Underwood, K., van Rhijn, T., Balter, A., Feltham, L., Lawrence, B. Parekh, G. et Douglas, P. (déposé). *Pandemic effects: Ableism, Exclusion and Procedural bias*.

Études d'intérêt en cours

Re-storying Autism in Education: Advancing the Cultures and Practices of Inclusion. Subvention Savoir du CRSH, 2019-2023 (sous la direction de Patty Douglas, Ph. D.).

In Depth Case Studies Exploring Youth Learning and Mental Health. Étude financée par Research Manitoba (sous la direction de Breanna Lawrence, Ph. D.).

Living Life to the Fullest. Subvention ordinaire de l'Economic and Social Research Council, avril 2017 à avril 2020 (sous la direction de Dan Goodley, chercheur principal; cochercheuses : Katherine Runswick-Cole et Kirsty Liddiard).

Efficacy of Online American Sign Language Teaching Model for Parents of Young Deaf Children During the COVID-19 Pandemic. Subvention de recherche d'intervention rapide sur la COVID-19, Université Ryerson, faculté des services communautaires (sous la direction de Kristin Snoddon, Ph. D.).

Missed opportunities for early intervention: Determinants of prevalence and characteristics of children with impairments unrecognized in health systems by kindergarten age among the 2009 birth cohort of Ontario children (MOFEID). Étude financée par les IRSC (sous la direction de Magdalena Janus, Ph. D. et d'Astrid Guttmann, Ph. D., chercheuses principales; cochercheurs : Catherine Birken, Marni Brownell, Eric Duku, Anne Gadermann et Heather Manson).

Projet du Système inclusif de services à la petite enfance
Université Ryerson
350, rue Victoria, Toronto (Ontario) M5B 2K3
(Bureaux situés au 1, rue Dundas, immeuble YDI, 4^e étage)
Courriel : inclusion@ryerson.ca
Téléphone : 416-979-5263

Pour de plus amples informations et des mises à jour, veuillez vous rendre sur :

www.InclusiveEarlyChildhood.ca.



@IECSSproject