

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|---|
| Message de la directrice du projet.. | 1 |
| Nouvelles du bureau..... | 2 |
| Site Web du projet SISPE..... | 3 |
| Analytique du site Web..... | 4 |
| Journée de la discussion générale de l'ONU..... | 4 |
| Publications récentes et à venir du projet SISPE..... | 4 |
| Nouvelles ressources des membres de l'équipe..... | 5 |
| Études d'intérêt en cours | 6 |

Message de la directrice du projet

Une autre année scolaire a commencé. Malheureusement, il est difficile de croire que nous vivons encore avec la pandémie de COVID-19. Elle a touché beaucoup de membres de notre équipe, de participants aux études et de membres du comité consultatif sur les plans personnel et professionnel. Les personnes qui ont été malades, qui ont perdu des membres de leur famille ou qui vivent des situations stressantes depuis tout ce temps me préoccupent profondément.

Étant donné qu'une autre année scolaire commence dans des conditions que la

pandémie a créées ou exacerbées, nous documentons les expériences des enfants handicapés et de leurs familles. Nous sommes heureux de vous informer de deux nouvelles publications. La première a été dirigée par la D^{re} Tricia van Rhijn, cochercheuse, et corédigée par l'ensemble des cochercheurs ayant fondé le projet SISPE. Cet article décrit le rôle des garderies dans la création de communautés inclusives. De plus, il souligne que l'exclusion est encore omniprésente dans les systèmes de services et les lieux de garde d'enfants que visitent les enfants handicapés et leurs familles. Vous trouverez un lien vers cet article dans la section des nouvelles publications plus bas. La deuxième publication sur laquelle je souhaite attirer votre attention consiste en un article analysant les entrevues réalisées entre mars et novembre 2020. Ces entrevues offrent un regard unique sur la pandémie et sur ce que nous avons appris au sujet des inclusions et exclusions pendant les interruptions de services. Vous trouverez également le lien vers cet article dans la section des nouvelles publications.

Je suis ravie de souhaiter la bienvenue à Devika Govindarajah, notre nouvelle directrice administrative. Devika travaille fort pour apprendre toutes les procédures relatives à l'Université et à la conformité du financement, ainsi que pour soutenir notre personnel et notre équipe de recherche alors que le télétravail se poursuit. Je tiens aussi à souhaiter la bienvenue à la D^{re} Joanne Weber, chaire de recherche du Canada en éducation des sourds à l'Université de l'Alberta. Joanne se joint officiellement à nous après avoir appuyé les activités de notre Comité consultatif des jeunes depuis le début de notre subvention de partenariat. Elle dirigera l'élaboration d'une page de consultation des jeunes propres aux sourds pour accompagner notre page consacrée aux enfants. De plus amples détails seront fournis dans un communiqué à venir.

Enfin, je vous informe que l'établissement hôte du projet SISPE entame le processus pour changer son nom. C'est une étape importante de la réconciliation qui nécessitera plus qu'un changement de nom pour combattre la discrimination structurelle et systémique dans les établissements d'enseignement, et ce, à tous les niveaux. Je sollicite vos idées sur le processus, à titre de partenaires de cet établissement. J'attire également votre attention sur la campagne Université X (<https://yellowheadinstitute.org/2021/05/11/welcome-to-x-university-an-open-letter-to-the-community-from-indigenous-students/>), qui fournit de l'information et une explication sur l'utilisation du terme Université X dans l'intervalle.

Je souhaite à chacune et à chacun de vous une excellente santé, et prenez soin de vous.

Kathryn Underwood, directrice du projet

Nouvelles du bureau

La dernière année nous rappelle la persévérance de notre équipe de recherche, des membres du comité consultatif et de l'ensemble de la communauté de recherche. Nous nous engageons à assurer la continuité de nos études grâce à une approche ciblée de stimulation de la mobilisation et du recrutement.

Nous espérons être de retour au bureau à ce moment-ci, mais ce n'est pas le cas. L'Université demeure fermée à toutes les activités en personne. Nous poursuivons toutefois notre travail.

Les réunions par Zoom ont maintenant lieu aux deux semaines pendant le trimestre d'automne 2021.

Nous constatons cette année un taux de réponse réduit des participants. Vous vous rappelez peut-être que la réponse a été très forte l'an dernier. Nous croyons que cette situation peut être attribuable à la fatigue que les gens ressentent en raison des fermetures continues et des perturbations dans leurs communautés. L'étude compte actuellement n = 141 participants. Notre équipe de coordonnateurs du projet travaille assidûment sur un blitz de recrutement pour nombre de nos communautés d'études clés. Merci à notre personnel et à nos nombreux partenaires, personnes et organismes communautaires qui soutiennent nos efforts continus de recrutement et de fidélisation du personnel.

Félicitations à Katie MacEachern, qui a défendu avec succès son mémoire de

maîtrise intitulé « An Institutional Ethnographic Analysis of the Organization of French Healthcare and Disability Services for Francophonie in Canada ». Nous allons publier son mémoire de maîtrise sur notre site Web sous peu.

Nous souhaitons un bon retour de congé de maternité à Alison Smith.

Recherche au doctorat

Alison Smith est une doctorante au programme d'éducation à la justice sociale de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto. À titre de coordonnatrice du projet SISPE depuis 7 ans, elle a participé au recrutement, aux entrevues, à la transcription et à la cartographie, et contribué au document d'orientation n° 8 sur l'expérience du handicap vécu durant la petite enfance par les familles de race noire. Sous la supervision des D^{res} Kathryn Underwood et Diane Farmer, Alison travaillera avec les données du projet SISPE pour sa dissertation, analysant précisément celles des familles qui s'identifient comme étant de race noire. Elle cherche également à examiner comment le racisme et le capacitisme contre les personnes noires influent sur l'expérience des familles et enfants de race noire dans le cadre d'une analyse intersectionnelle. Alison espère commencer l'analyse de ces données au printemps 2022.



Recherche de maîtrise

Thanh Thanh Chung poursuit actuellement une maîtrise en étude de la petite enfance à l'Université « X ». Thanh Thanh

s'intéresse particulièrement aux interactions institutionnelles des appareils fonctionnels et à la manière dont elles sont traitées lors de la connexion aux différents systèmes. Elle travaille sur le projet SISPE depuis 6 ans et espère mettre à profit ses connaissances et son expérience pratique à titre de professeure, thérapeute, adjointe de recherche et travailleuse de soutien pour analyser les données à un point plus critique.

Site Web du projet SISPE

Nous sommes heureux de vous informer que notre page de ressources sur la COVID-19 est accessible en français et en anglais. On trouve sur cette page des articles de membres de notre équipe, des rapports de gouvernements, d'organismes et de médias, ainsi que d'autres théories et commentaires sur l'expérience vécue pendant la pandémie. Vous pouvez accéder à la page en français ici : <https://www.ryerson.ca/systeme-inclusif-services-petite-enfance/COVID-19/> et en anglais ici : <https://www.ryerson.ca/inclusive-early-childhood-service-system/COVID-19>.

Bientôt : Nouveau site Web de notre Comité consultatif des jeunes

Nous avons presque terminé nos 6 pages adaptées aux enfants. Nous travaillons avec le Centre for Communicating Knowledge (CCK, un de nos partenaires) pour concevoir les pages Web. Sullivan Dymont, un illustrateur connu dans la communauté, a créé de belles illustrations que nous allons intégrer à ces pages. Nous espérons mettre en vedette ces images dans une série d'affiches que nous présenterons dans la communauté. Nous tenons à remercier Sullivan et son équipe pour leur contribution et leur formidable collaboration dans ce projet. En outre, la D^{re} Joanne Weber travaille avec certains des membres du Comité consultatif pour les sourds en vue d'élaborer du contenu pour les pages Web adaptées aux enfants sourds. Nous sommes impatients de lancer cette série plus tard cet automne.



Nous tenons à remercier Sullivan et son équipe pour leur contribution et leur formidable collaboration dans ce projet. En outre, la D^{re} Joanne Weber travaille avec certains des membres du Comité consultatif pour les sourds en vue d'élaborer du contenu pour les pages Web adaptées aux enfants sourds. Nous sommes impatients de lancer cette série plus tard cet automne.

Analytique du site Web

Au cours du dernier trimestre, nous avons enregistré 1 935 vues et 780 séances sur notre page Web. En moyenne, les séances étaient d'une durée de 2 min 14 s et 2,48 pages étaient consultées. Les 3 pages les plus fréquemment consultées comprenaient la page d'accueil, les publications et les points de vue des Autochtones et des Métis. Quarante-et-un pour cent des utilisateurs ont accédé à notre site Web en effectuant une recherche directe, et 52,3 % en réalisant une recherche organique à l'aide des termes « sipse » et « inclusion de la petite enfance » sur divers moteurs de recherche. La grande majorité des utilisateurs sont des femmes vivant en Amérique du Nord et accédant à notre page à partir d'un ordinateur de bureau. Fait intéressant, toutes les personnes qui ont visité notre site depuis le 15 juillet 2021 sont des femmes. La plupart des visiteurs sont du Canada, mais nous avons également enregistré des visites du Mexique, de l'Inde et de la Corée du Sud.

Journée de débat général de l'ONU sur les droits de l'enfant et la protection de remplacement – 16 et 17 septembre 2021



Le Comité consultatif des jeunes du projet SISPE a été lancé en octobre 2018. Les conseillers des jeunes participent depuis à diverses activités, telles que la rédaction de résumés de recherche, la traduction de nos travaux dans un langage adapté aux enfants et l'élaboration d'une page consacrée aux enfants sur notre site Web. De plus, le projet SISPE a commandité deux de nos jeunes conseillers, Munashe Z. Nyenya et Grace Sweetman, qui font partie de l'équipe

consultative des jeunes pour la Journée de débat général sur le thème de la protection de remplacement des enfants. Au total, 30 jeunes ont été choisis parmi 250 candidats pour faire partie du comité consultatif.

<https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRC/Pages/Discussion2020.aspx>

Publications récentes et à venir du projet SISPE

Nous sommes heureux d'annoncer la parution des publications suivantes du projet SISPE : Davies, K., Doucet, G., Atwal, A., & Underwood, K. (2021). Systemic knowledge at school entry: Learning from disabled children and their families. *Community, Work & Family*, 1-5. DOI: 10.1080/136688803.2021.1913098.

IECSS Youth Advisory Committee. [IECSS Project]. (2021). DGD Communications Video [Video File].

IECSS Youth Advisory Committee. [IECSS Project]. (2021). Fatima Disability Rights Video+Audio May 2021 [Video File]

IECSS Youth Advisory Committee. [IECSS Project]. (2021). Mustafa Disability Rights Video+Audio May 2021 [Video File].

- Parekh, G. & Underwood, K. (2021). The pandemic's wake-up call for accessibility in the Early Years Here's how we can make early education more inclusive. <https://www.famly.co/blog/coronavirus-accessibility-early-education>
- Underwood, K., Haché, A., & Douglas, P. (2021). IECSS policy brief no. 11: Submission to the Day of General Discussion on Children's Rights and Alternative Care: Disability and childhood. Inclusive Early Childhood Service System project.
- Underwood, K., & Snoddon, K. (2021). IECSS policy brief no. 10: Deaf childhoods and inclusive early childhood education and care. Inclusive Early Childhood Service System project.
- Underwood, K. [IECSS Project] (2019, February). Inclusive Early Childhood Service System Project. Check it Out Launch, Toronto, ON.
- van Rhijn, T., Underwood, K., Frankel, E., Lero, D. S., Spalding, K., Janus, M., Friendly, M., & Haché, A. (2021). Role of Child Care in Creating Inclusive Communities and Access for All. *Canadian Public Policy*, 47(3), 399-409. <https://doi.org/10.3138/cpp.2021-010>
- Xu, F. [IECSS Project] (2018). Shaking the Movers. [Video File]. Ottawa, ON.

Nouvelles ressources des membres de l'équipe

Les membres de notre équipe de recherche cumulent une vaste expertise et participent à de nombreux projets de recherche à la grandeur du Canada et de la planète. Nous présentons ici des publications et des études de membres de l'équipe qui pourraient intéresser nos collègues, partenaires et membres du personnel.

- Balter, A., Gores, D., van Rhijn, T., Davies, A. W., & Akers, T. (2021). Supporting the development of sexuality in early childhood: The rationales and barriers to sexuality education in early learning settings. *The Canadian Journal of Human Sexuality*. <https://doi:10.3138/cjhs.2021-0034>
- Davies, A., Maich, K., Belcher, C., Cagulada, E., Dewelles, M., & Rhijn, T. V. (2021). A critical examination of the intersection of sexuality and disability in *Special*, a Netflix series. *Disability Representation in Film, TV, and Print Media*, 44-64. <https://doi:10.4324/9781003035114-3>
- Douglas, P., Runswick-Cole, K., Ryan, S., & Fogg, P. (2021). Mad Mothering. *Journal of Literary & Cultural Disability Studies: Volume 15, Issue 1 Journal of Literary & Cultural Disability Studies*, 15(1), 39-56. <https://doi:10.3828/jlcds.2021>.
- Goodley, D., Lawthom, R., & Runswick-Cole, K. (2021). Disability, technology, and health. *Routledge International Handbook of Critical Issues in Health and Illness*, 209-220. <https://doi:10.4324/9781003185215-19>
- Goodley, D., Lawthom, R., Liddiard, K., & Runswick-Cole, K. (2021). Key Concerns for Critical Disability. *International Journal of Disability and Social Justice*.
- Hughes, M. T., Magaña, S., Gonzales, W., Núñez, G., & Moreno-Angarita, M. (2021). Colombian parents of children with autism spectrum disorder: Perceptions, experiences, and expectations. *Journal of International Special Needs Education*. <https://doi:10.9782/jisne-d-20-00051>
- Janus, M., Reid-Westoby, C., Raiter, N., Forer, B., & Guhn, M. (2021). Population-Level Data on Child Development at School Entry Reflecting Social Determinants of Health: A Narrative

- Review of Studies Using the Early Development Instrument. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 3397. <https://doi:10.3390/ijerph18073397>
- Lumia, C. M., Arbour-Nicitopoulos, K. P., Moola, F. J., & Mcpherson, A. C. (2021). Using photo-elicitation to explore health promotion concepts with children and adolescents with disabilities: A rapid scoping review. *Disability and Rehabilitation*, 1-11. <https://doi:10.1080/09638288.2021.1945690>
- Saunders, N. R., Janus, M., Porter, J., Lu, H., Gaskin, A., Kalappa, G., & Guttmann, A. (2021). Use of administrative record linkage to measure medical and social risk factors for early developmental vulnerability in Ontario, Canada. *International Journal of Population Data Science*, 6(1). <https://doi:10.23889/ijpds.v6i1.1407>
- Siddiqua, A., Janus, M., Mesterman, R., Duku, E., Georgiades, K., Saxena, F., ... Saunders, N. (2021). Primary Care Provider and Child Characteristics Associated with Age of Diagnosis of Autism Spectrum Disorder: A Population-Based Cohort Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi:10.1007/s10803-021-05165-8>
- Snoddon, K., & Weber, J. C. (2021). Introduction: Plurilingualism and (In)competence in Deaf Education. *Critical Perspectives on Plurilingualism in Deaf Education*, 1-13. <https://doi:10.21832/9781800410756-003>
- Spadafora, N., Reid-Westoby, C., Pottruff, M., & Janus, M. (2021). Family responsibilities and mental health of kindergarten educators during the first COVID-19 pandemic lockdown in Ontario, Canada. <https://doi:10.1101/2021.05.11.21257057>
- van Rhijn, T., Osborne, C., Ranby, S., Maich, K., Hall, C., Rzepecki, L., & Hemmerich, A. (2019). Peer Play in Inclusive Child Care Settings: Assessing the Impact of Stay, Play, & Talk, a Peer-Mediated Social Skills Program. *Child Care in Practice*, 27(3), 224-238. <https://doi:10.1080/13575279.2019.1588707>

Études d'intérêt en cours

- Buliung, R., Hess, P., Flowers, L., Moola, F. J., & Faulkner, G. (2021). Living the journey to school: Conceptual asymmetry between parents and planners on the journey to school. *Social Science & Medicine*, 284, 114237. <https://doi:10.1016/j.socscimed.2021.114237>
- Koller, D., & Stoddart, K. (2021). Approaches that Address Social Inclusion for Children with Disabilities: A Critical Review. *Child & Youth Care Forum*. <https://doi:10.1007/s10566-020-09589-8>
- Slee, R., Corcoran, T., & Best, M. (2019). Disability Studies in Education – Building Platforms to Reclaim Disability and Recognise Disablement. *Journal of Disability Studies in Education*, 1-11. <https://doi:10.1163/25888803-00101002>

Projet du Système inclusif de services à la petite enfance
Université Ryerson

350, rue Victoria, Toronto (Ontario) M5B 2K3
(Bureaux situés au 1, rue Dundas, immeuble YDI, 4^e étage)

Courriel : inclusion@ryerson.ca

Téléphone : 416 979-5263

Pour de plus amples informations et des mises à jour, veuillez vous rendre sur :

www.InclusiveEarlyChildhood.ca.



@IECSSproject